

И. Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик университетинин жана Кыргыз Билим берүү академиясынын алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д.13.18.573 диссертациялык кеңешинин Табалдиева Чынара Бейшенкариеванын “Негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруу” аттуу темасында 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча аткарылган диссертациялык иш жөнүндө эксперттик комиссиянын

### КОРУТУНДУСУ

**Комиссиянын түзүмү:** Төрага Каниметов Жангороз Каниметович педагогика илимдеринин доктору, профессор; Чоров Маматкан Жетимишбаевич педагогика илимдеринин доктору, профессор; Иманалиев Токтобек Тыбынович педагогика илимдеринин кандидаты, доцент; изденүүчү Табалдиева Чынара Бейшенкариеванын “Негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруу” темасында аткарылган ишин карап көрүп төмөнкү жыйынтыкка келди.

**Диссертациянын мазмунун адистикке дал келиши диссертациялык кеңеште коргоого укуктуулугу.**

Табалдиева Чынара Бейшенкариеванын “Негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруу” аттуу темасында 13.00.01 жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарых адистиги боюнча аткарылган диссертациялык иш Д.13.18.573 диссертациялык кеңештин профилине туура келет. Диссертант Табалдиева Чынара Бейшенкариевна окуучуларга Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда экологиялык маданиятынын алардын ишмердүүлүгү, натыйжалуулугун ишке ашырууда



инсанды калыптандыруу милдети менен салттуу технологиялардын педагогикалык шарттарын аныктоого байланыштуу изилдөө жүргүзүлгөн.

**I. Диссертациялык иштин максаты.** Негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруунун педагогикалык шарттарын, моделин иштеп чыгуу жана экспериментте текшерүү.

Диссертациялык ишке коюлган максаттарга ылайык төмөндөгүдөй милдеттер коюлган:

1. Негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруунун теориялык негиздерин айкындоо.
2. Негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруунун педагогикалык шарттарын аныктоо.
3. Кыргыз Республикасынын географиясын, окутуу процессинде окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандырууну ишке ашыруунун моделин иштеп чыгуу.
4. Айкындалган педагогикалык шарттарды жана аларды ишке ашыруунун моделин илимий – эксперименттик негизде практикада текшерүү, алардын негизинде илимий – практикалык сунуштарды иштеп чыгуу.

## **II. Диссертациянын темасынын актуалдуулугу.**

Диссертант Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандырууда илимий – теориялык, методикалык жана практикалык көйгөйлөрдү камтыган илимий эмгектерди, адабияттарды окуу менен бирге талдап чыгууда өзүнүн диссертациялык изилдөөсүнүн актуалдуулугун так аныктай алган.

**Изилдөөнүн объектиси:** Негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутуудагы окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруу багытында чечилбей жаткан илимий



педагогикалык проблеманын бар экендиги бул теманы изилдөө жүргүзүүгө түрткү берип, анын актуалдуу экенин көрсөтөт.

Билим берүүнүн мамлекеттик стандарттарынын талаптарын ишке ашыруу, географияны окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандырууда мазмунуна ылайык илимий негизделген өзгөртүүлөрдү, анын ичинде экологиялык маданиятка болгон даярдыгын калыптандыруунун теориялык жана технологиялык аспектерин иштеп чыгуу, анын калыптанышына жана өнүгүшүнө педагогикалык өбөлгөлөрүн аныктоону шарттайт деп туура белгиленген.

Экологиялык маданиятын адамзаттын жана дүйнөнүн өнүгүшүнө түз көз каранды болгон негизги проблемаларга кирет. Учурда глобалдык масштабда экологиялык кризистердин курчушу дүйнөлүк коомчулуктун анын ичинде педагогикалык коомчулуктун алдында жаңы милдеттерди коюуда. Ушуга байланыштуу жаш муундардын табият менен гармонияда жашоо маданиятын калыптандыруу бүтүндөй билим системасынын баалуулугу катары кароого болот. Кыргызстанда аталган проблеманы системалуу чечүүнүн жолдору бир катар укуктук – нормативдик расмий документтер, мыйзамдарда белгиленген. Өлкөбүздө билим берүү системасында экологиялык билим берүүнүн концепциясы жана география предмети боюнча стандарттар бекитилген. Анда экологиялык маданиятты өнүктүрүү өзгөчө милдет катары аныкталган. “Адам – табият” системасындагы маселелери көптөгөн окумуштуулар тарабынан изилденген.

Кыргыз педагогика илиминде өткөн кылымдын 90 – жылдарынан баштап изилдене баштады. Диссертант негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандырууда жетишсиз изилдөө болгонун белгилейт. Коомдун талабына ылайык салттык технологиялардын жетишсиздиги, педагогикалык суроо талаптар менен ортодогу карама - каршылыктардын



баардыгы белгиленип, бул карама - каршылыктарды жоюу изилдөөдөгү актуалдуу маселе экендигин ачык белгилейт.

### **III. Диссертациянын илимий жыйынтыктары.**

Диссертациялык иште илимий жактан негизделген теориялык көрсөткүчтөр чагылдырылган, алар жалпысынан педагогикалык илимдин мындан ары өнүгүүсүнө чоң мааниге ээ.

- 1. Жыйынтык.** Негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандырууда алардын даярдыгы изилденип педагогикалык негиздери аныкталган, изилдөөнүн педагогикалык өбөлгөлөрү, экологиялык тарбия берүүнүн теориялык негиздери системалаштырылды. (1 глава);
- 2. Жыйынтык.** География сабактарын окутууда экологиялык маданиятты калыптандыруу ишмердүүлүгүнө даярдыгы негизделген иш аракеттери иштелип чыккан. (2 глава);
- 3. Жыйынтык.** Кыргыз Республиканын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятынын педагогикалык шарттары ачылып көрсөтүлүп, ишмердүүлүгүнүн педагогикалык модели түзүлгөн. (2 глава);
- 4. Жыйынтык.** География сабактарын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандырууда тарбия берүүнүн натыйжалуулугу экспериментте негизделген (3 глава).

### **IV. Диссертацияда чагылдырылган ар бир жыйынтыктын (илимий жобонун) жана изилдөөчүлөрдүн корутундусунун негиздүүлүгү жана ишмердүүлүгү деңгээли.**

Диссертациялык изилдөө менен толук таанышып чыгуу процессинде биз анын автору тарабынан өзү тандап алган теманын актуалдуулугун, изилдөөнүн негизги максатын, милдеттерин, коргоого коюлган жоболорун негиздеп аныктоодо, изилдөөнүн негизги максаттарын чечүүдө, көптөгөн



илимий теориялык булактарды жана илимий педагогикалык изилдөөнүн негизги заманбап методдорун колдонууда туура, эң зарыл методологиялык позиция менен иштегендигин байкадык. Изденүү тарабынан жазылган диссертация биздин көз карашыбыз боюнча өзүнүн структуралык түзүлүшү жагында логикалык ирээт менен жайгаштырылган.

Изилдөө темасына тиешелүү болгон ар кандай илимий теориялык, методикалык материалдар менен таанышып, окуп аларды изилдөө максаттарында ылайык жалпылап өзү тандап - негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруунун негизги позицияларын тандап аныктоодо география сабактарын окутууда идеялык мазмунунда камтылган экологиялык маданиятын өзгөчө басым жасоо менен, бүтүндөй экологиялык циклинин курамындагы окуу мазмунун анализдөө аркылуу окуу процессинин натыйжалуулугун арттыруу: студенттердин жекече мүнөздүү сапаттарынын өзгөчүлүктөрүнүн аныктоо; окутуунун методикалык өздөштүргөн педагогдордун болушу; зарыл болгон психологиялык - педагогикалык усулдарды, каражаттарды жана формаларды камтыган методика; негизинен окуучулардын экологиялык маданиятка ээ болуусунун деңгээлин так аныктаган критерийлери менен көрсөткүчтөрү: алардын эффективдүүлүгү боюнча тажрыйбалык - эксперименталдык иштердин жыйынтыгы аныктоо да, биздин оюбуз боюнча, бул изилдөөлөрдүн автору үчүн өтө баалуу жана манилүү.

**1. Жыйынтык.** Диссертант жүргүзүлгөн изилдөөлөрүнүн натыйжасында окуучуларга география сабагында экологиялык маданияттын ролу экологиялык тарбия берүүнүн маселелер чагылдырылган. Бүгүнкү маани - маңызы, өсүп келе жаткан муундун экологиялык маданиятын сапаттарын калыптандыруу аныкталган. Окуучуларга экологиялык маданиятты калыптандыруу түшүндүрүү иштери менен эмес жаратылышты сезе билүү идеялык жана нравалык



мүнөздү калыптандырууну аныктаган. Ошондой эле алардын тапшырмаларды чечүүдө даярдыгынын төмөн экендиги белгиленип корутундуланган.

**2. Жыйынтык.** Географияны окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандырууда иштин баардык принциптерин, функцияларын жана методдорун анализдөө менен окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандырууну жакшыртуунун моделин мазмуну иштелип чыккан.

**3. Жыйынтык.** Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруу ишмердүүлүгүн даярдоо боюнча педагогикалык эксперимент уюштурулуп өткөрүлгөн жана педагогикалык эксперименттин жыйынтактырын жалпылоо жолу менен изилдөөчү окуучуларга экологиялык маданиятты калыптандыруунун педагогикалык шарттарынын комплексин иштеп чыккан жана аныктаган. Информациялык көрсөткүчтөр аркылуу маалыматтар, анкеталык суроолор ж.б. жолдор менен изилденип, илимий талаптары аныкталган.

**4. Жыйынтык.** Негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандырууда педагогикалык шарттарын негиздөө жана ишмердүүлүктөрдү ачык көрсөткөн.

**V. Изилдөөчүнүн диссертациялык иште түзгөн ар бир жыйынтыктарынын илимий жаңылыгынын деңгээли.**

**1. Жыйынтык.** Көптөгөн изилдөөлөрдө экологиялык маданиятты калыптандыруунун маанилүүлүгү белгиленип, бирок аларды Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда системалаштыруу багытында иш толук жүргөн эмес, ошондой эле экологиялык



маданиятты калыптандыруунун каражаты катары теориялык анализ жасалгандыгы.

**2. Жыйынтык.** Толук жаңы эмес, себеби экологиялык тарбия берүү мурда эле белгилүү өбөлгөлөрү: принциптер, функциялар, каражаттар изденүүчү тарабынан аныкталды.

**3. Жыйынтык.** Жаңы болуп саналат, себеби экологиялык маданият түшүнүгү адабияттарда белгилүү болгон теориялык изилдөөлөргө, калыптанган тажрыйбаларга таянып изденүүчү география сабагында экологиялык маданиятты калыптандырууда педагогикалык модели, мазмуну жана критерийлери сунушталды.

**4. Жыйынтык.** Жаңы деп эсептесе болот, себеби изденүүчү тарабынан алгачкы жолу Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандырууда педагогикалык эксперименттин жыйынтыктары оң таасир тийгизээрин негиздейт.

**VI. Илимий жыйынтыктардын ички биримдүүлүгү жана алардын теориялык жана прикладдык милдеттеринин актуалдуулук проблемасына ылайыктуу чечилишин баалоо.**

Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруу илимий диссертациясы география сабагында экологиялык маданияттын мазмунуна, формаларына жана уюштуруп өткөрүү ыкмаларына, актуалдуу маселелеринин көйгөлөрүн чечүүнүн практикалык аракеттери аткарылган. Бир топ жаңы педагогикалык ойлор жана ишмердүүлүктү калыптандыруунун практикалык жолдору, шарттары, этаптары алардын мазмундары иштелип чыккан натыйжалуу берилген. Диссертация аталган маселе боюнча ички биримдикке ээ болгон бир катар жаңы илимий жыйынтыктарды, жоболорду камтып турат, бул албетте, автордун педагогика илимине кошкон жеке салымы болуп эсептелет.



## **VII. Изилдөөдөн алынган жыйынтыктардын практикалык мааниси.**

Диссертант диссертациялык ишинин негизги жоболорун жана жыйынтыктарын мектеп шартында экологиялык көйгөлөрүнүн, окуучулардын экологиялык маданиятын тарбиялоо, калыптандыруу процессин изилдөөдө колдонууга болот. Изилдөөнүн жыйынтыктары география сабактарында окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруу боюнча теориялык билимдерди тереңдетет жана практикалык даярдыкты арттырат. Диссертациянын илимий жана практикалык жыйынтыктарын мектептерде география сабактарында экологиялык маданиятты калыптандыруу боюнча усулдук материал катары мугалимдердин билимин жогоруулатууда, окуу программа, куралдарды түзүүдө колдонууга болот:

### **7.1 Диссертациянын илимий көрсөткүчтөрүнүн ишке ашкандыгы:**

Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандырууда илимий ишмердүүлүгүнүн көрсөткүчтөрү, педагогикалык үлгүсү аркылуу ишке ашырылган.

### **7.2 Диссертациялык ишинин материалдарынын ишке ашуусу:**

Окуучулар үчүн Кыргыз Республикасынын география предметтеринде колдонулат.

### **7.3 Диссертациялык иштин документтери, материалдары иште пайдаланган:**

- Жумушчу программаларды жана пландарды иштеп чыгууда;
- Экологиялык тарбия берүүдө, методикалык сунуштарды түзүүдө пайдаланылган.

### **7.4 Илимий көрсөткүчтөрдү ишке ашыруунун негизинде алынган оң натыйжалар:**

- география сабагында экологиялык тарбия берүү жолго коюлган;
- окуучуларга география сабагында экологиялык маданиятты калыптандыруу деңгээлин эске алуу менен ишке ашырылган;



- Окуучулар менен мугалимдер ортосунда кызматташуу түзүлгөн.

### **VIII. Диссертациялык иштин негизги жоболорунун көрсөткүчтөрүнүн жана тыянактарынын басып чыгаруусун тастыктоо.**

**Диссертациянын негизги мазмунун төмөнкү эмгектерде жарыяланган:**

1. Табалдиева, Ч.Б. Географиянын класстан тышкаркы иштеринде окуучуларга экологиялык тарбия берүүнүн өзгөчүлүгү [Текст] / Ч.Б. Табалдиева // К. Карасаев атындагы Бишкек гуманитардык университетинин Жарчысы. - 2010. - #1(16). - 47-49-бб.
2. Табалдиева, Ч.Б. Көркөм адабияттын экологиялык- педагогикалык функциясы. [Текст] / Ч.Б. Табалдиева // «Чынгыз Айтматов жана түрк цивилизациясынын ренессансы» Эл аралык Конгресси. - 2012. - 66-67-бб.
3. Табалдиева, Ч.Б. «Ч. Айтматовдун чыгармачылыгындагы экологиялык таалим- тарбия» [Текст] / Ч. Б. Табалдиева // Чынгыз Айтматов жана түрк цивилизациясынын ренессансы» Эл аралык Конгресси. – 2012. -66-67-бб.
4. Tabaldieva, Ç.B. Sosyal bilimler derslerinin öğretiminde öğrencilerde ekoloji bilincini oluşturma [Текст] / Ç.B. Tabaldieva // 22. Uluslararası Eğitim Kurultayı. – Türkiye/Eskişehir, 2013. – P.368
5. Alimbekov, A., Tabaldieva, C.B. Kırgız halk eğitiminde ekolojik öğreti [Текст] / Ç.B. Tabaldieva // Türkiye Kardeş Kalemler dergisi. – Ankara, 2009. – №2(10). – P. 97-100.
6. Табалдиева, Ч.Б. Кенже өспүрүмдөрдү экологиялык жактан тарбиялоонун мазмуну жана критерийлери [Текст] / Ч.Б. Табалдиева // Жусуп Баласын атындагы КУУнун Жарчысы. - 2013. - Чыг.1 -692-695- бб.
7. Табалдиева, Ч.Б. Гуманитардык сабактар боюнча класстан тышкаркы иштерде окуучуларды экологиялык жактан тарбиялоо [Текст] / Ч.Б. Табалдиева // Казак Мамлекеттик кыздар педагогикалык



- университети II Эл аралык түрк дүйнөсүн изилдөө Симпозиуму. Алматы, - 2015. - 394-399-бб.
8. Табалдиева, Ч.Б. Гуманитардык сабактарын экологиялык тарбиялык мүмкүнчүлүктөрү. [Текст] / Ч. Б. Табалдиева // Вестник Ыссык-Кульского университета. - Каракол. – 2015. №2(40). -117-122-бб.
  9. Табалдиева, Ч.Б. Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда экологиялык тарбия [Текст] / Ч.Б. Табалдиева // Жусуп Баласагын атындагы КУУ Жарчысы. Э. Мамбетакуновдун 70 жылдыгына арналган атайын чыгарылыш. – 2015. -444-446-бб.
  10. Табалдиева, Ч.Б. Кыргыз көркөм адабиятында экологиялык тарбия [Текст] / Ч.Б. Табалдиева // К.И. Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университетинин Жарчысы. – 2015. -130-134-бб.
  11. Табалдиева, Ч.Б. Кыргыз элинин оозеки булактарындагы балдарды табиятты сүйүүгө тарбиялоо идеялары [Текст] / Ч.Б. Табалдиева // II Эл аралык «Ааламдашуу алкагында көп баскычтуу жогорку билим берүүнүн абалы жана келегечи» конгресси 17-18 май. – 2016. -105-106-бб.
  12. Табалдиева, Ч.Б. Kirgız Halk Folklorunda Ekolojik Eđitim / Ecology education in Kyrgyz tradition folklor [Текст] / Ч.Б. Табалдиева // III Эл аралык түрк дүйнөсүн изилдөө симпозиуму. – Баку, 2016. 265-268-бб.
  13. Табалдиева, Ч.Б. География предметин окутуу процессинде окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруу [Текст] / Ч.Б. Табалдиева // С. Нааматов атындагы НМУнун Жарчысы: атайын чыгарылыш. – 2016. - №2 – 3.202-203-бб.
  14. Табалдиева, Ч.Б. Формирование экологической культуры школьников на уроках географии [Текст] / Ч.Б. Табалдиева / Tabaldieva Ch.B Formation of ecological culture of the students classes of geography // Вестник науки и образования. – М., 2017. №3- 2 (28).



15. Табалдиева, Ч.Б. Проблема формирования экологической культуры школьников на уроках географии [Текст] / Ч.Б. Табалдиева // Ученый XXI века ISSN 2410-3586. -2017-№3-2(28).

16. Табалдиева, Ч.Б. Экологической составляющая на уроках географии как основа в системе формирования экологической культуры [Текст] / К.А. Атышов, Ч.Б. Табалдиева // Педагогические науки. – 2017. - №5(86) ISSN 1728-8894

#### **IX. Диссертациялык иштин мазмунунун авторефератка дал келиши.**

Автореферат толугу менен диссертациянын мазмунуна, анда коюлган максатка жана изилдөөлөрдүн милдеттерине дал келет. Авторефератта кыргыз, орус жана англис тилинде жазылган окшош резюме бар.

#### **X. Диссертациялык иштин мазмуну жана анын бүткөн формага келтирүүдө кетирилген кемчиликтер:**

Адамдарга жакшы шарт түзүү менен экологиянын бузулушу пайда болоору шексиз, аны жаңы технологиялар жана жаратылышка, адамдардын мамилесине байланыштуу экологияны сактоо зарыл, ошондуктан кыргыз элинин илгерки көчмөн турмушунун конкреттүү мисалдар менен толуктап, география сабагына байланыштыруу зарыл.

- Япон жаратылышы - аң сезимдүү мамиледен көз каранды деп туура жазылган, ошол сыяктуу учурдагы дүйнөлүк экологиянын бузулушунун себептери эмнеден көз каранды экендигин тактоо жана Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятына багыттоо керек;
- Кыргыз Республикасынын географиясына байланыштуу урбанизация процесси жүрүп жаткан учурда чоң шаарларга адамдардын топтолушу аба катмарынын бузулушу Ысык-Көл керемет көлүбүздүн таштандыларга толушу сыяктуу регионалдык географияда экологиялык маданияттын сакталышында, экологиялык аң сезимди калыптандыруу маселесине көңүл буруу;



- Биринчи главада текст басылган беттердин аягында адабият булактарын алып койсо туура болот;
- Иштин 77 бетиндеги ай сүрүштүүрүнү кайра башынан карап тууралаш керек;
- Иштин кээ бир жерлерине (1 главасында) бир автордун цитатасы келтирилип, бирок автордук шилтеме - бир нече авторго көрсөтүлүп калган;
- Иштин экинчи главасында (100 б.) көрсөтүлгөн сүрөт тактоону талап кылат;
- 1 корутундунун аягы төмөнкүдөй редакцияда болсо жакшы болмок: «... калыптандыруунун теориялык жана практикалык маселелери дале болсо жетиштүү изилденбегендиги аныкталды».
- Диссертацияда кээ бир грамматикалык жана орфографиялык каталар кездешет.

#### **XI. Жетектөөчү мекеме жана расмий оппонентерди дайындоо жөнүндөгү сунушту негиздөө.**

Эксперттик комиссия жетектөөчү мекеме катары Кыргыз улуттук университеттин педагогика жана жогорку окуу жайдын педагогика кафедрасын сунуштайт.

Биринчи расмий оппонентке педагогика илимдеринин доктору, профессор Жангороз Каниметовду, авторефераты боюнча 13.00.01 анын изилдөөлөрдүн көйгөйлөрүнө жакын илимий эмгектери бар.

1. О социально - экономическом развитии и экологическом состоянии Иссык - Кульской области Кыргызской Республики (монография). Бишкек, 1998. 70 стр.
2. Кыргыз Республикасынын жалпы Билим берүү системасын рефермалоо маселелери жана педагогикалык билим берүүнүн өнүүгү багыттары. И. Арабаев атындагы КМУ. Бишкек, 2012.



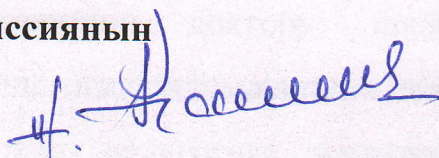
3. Билим берүүнү демократиялаштыруу багытындагы инновациялык процесстер. Окуу куралы, И. Арабаев атындагы КМУ. Бишкек, 2014.

Экинчи расмий оппонент \_\_\_\_\_



Кыргыз Мамлекеттик университетинин жана Кыргыз Билим берүүнү академиясынын алдындагы педагогика илимдеринин доктору (кандидаты) окумуштуулук даражасын ыйгаруу боюнча уюштурулган Д.13.18.573. диссертациялык кеңешке Табалдиева Чынара Бейшенкариевнанын «Негизги мектепте Кыргыз Республикасынын географиясын окутууда окуучулардын экологиялык маданиятын калыптандыруу» аттуу темасында 13.00.01 - жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациянын кабыл алууга сунуштайт.


Эксперттик комиссиянын  
төрагасы:



Каниметов Ж.К.

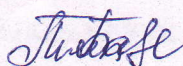
педагогика илимдеринин  
доктору, профессор

Комиссия мүчөлөрү:



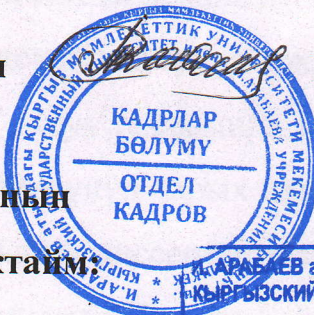
Чоров М.Ж.

педагогика илимдеринин  
доктору профессор



Иманалиев Т.Т. педагогика  
илимдеринин кандидаты,  
доцент

Диссертациялык кеңештин  
окумуштуу катчысы:



Калдыбаева А.Т.

педагогика илимдеринин  
доктору, профессор.

Диссертациялык комиссиянын  
мүчөлөрүнүн колун тастыктайм.

